

Scientific Bulletin of Namangan State University

Volume 1 | Issue 2

Article 72

5-10-2019

PEDAGOGICAL IDEAS OF THE FOUNDER OF SCIENTIFIC PEDAGOGY YaN AMOS KOMENSKY

Utkir Salimov
Termiz state university

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Salimov, Utkir (2019) "PEDAGOGICAL IDEAS OF THE FOUNDER OF SCIENTIFIC PEDAGOGY YaN AMOS KOMENSKY," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 2 , Article 72.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss2/72>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

PEDAGOGICAL IDEAS OF THE FOUNDER OF SCIENTIFIC PEDAGOGY YaN AMOS KOMENSKY

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ОСНОВОПОЛОЖНИКА НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО.

Уткир Салимов

Термезский государственный университет.

Аннотация. В данной статье дана информация об основоположнике научной педагогики Яна Амоса Коменского, о жизни и творчестве, об основных идеях великого педагога.

Ключевые слова: Ян Амос Коменский, реформа, учебный план, педагог, обучение всех всему.

ИЛМИЙ ПЕДАГОГИКА АСОСЧИСИ ЯН АМОС КОМЕНСКИЙНИНГ ПЕДАГОГИК ҲОЯЛАРИ

Уткир Салимов

Термезский государственный университет.

Аннотация. Ушбу мақолада илмий педагогика асосчиси Ян Амос Коменский, ҳаёти ва ижоди, буюк педагогнинг асосий ғоялари ҳақида маълумот берилди.

Калит сўзлар: Ян Амос Коменский, ислоҳот, ўқув режа, педагог, ҳаммани ҳамма нарсасага ўқитиш

PEDAGOGICAL IDEAS OF THE FOUNDER OF SCIENTIFIC PEDAGOGY YAN AMOS KOMENSKY

Utkir Salimov

Termiz state university

Abstract: This article provides information about the founder of scientific pedagogy, Jan Amos Komensky, about the life of creativity, the main ideas of the great teacher.

Key words: Jan Amos Comenius, reform, curriculum, teacher, teaching everyone everything.

Основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы Ян Амос Коменский родился 28 марта 1592 года в Моравии, в городке Нивнице. Сын Мартина Коменского и Анны Хмеловой. Мартин Коменский был уроженцем соседней деревни Комне. Отец Мартина - Ян Сегеш - переехал в Моравию из Словакии, и взял себе фамилию Коменский - в честь деревни Комне, в которой поселился.

Первоначальное образование Ян получил в братской школе. В 1602-04 гг. от чумы умерли его отец, мать и две сестры. В 1608-10 Ян учился в латинской школе

города Пршерова. В 1611 году Ян Коменский, в соответствии с догматами своей церкви, прошёл обряд крещения и получил второе имя - Амос.[1]

Затем он учился в Херборнской академии, в Гейдельбергском университете, где приступил к созданию своеобразной энциклопедии - «Театр всех вещей» и начал работу над полным словарём чешского языка («Сокровищница чешского языка», 1612-56). В 1614 г. Коменский - учитель братской школы в Пршерове. В 1618-21 жил в Фульнеке, изучал труды гуманистов эпохи Возрождения - Т. Кампанеллы, Х. Вивеса и др. В Фульнекский период Коменский написал книгу «Моравские древности» и составил подробную карту родной Моравии.

В 1627 Коменский приступил к созданию труда по дидактике на чешском языке. В связи с гонениями со стороны католических фанатиков, Коменский эмигрировал в Польшу, в город Лешно (где в 1626 году моравские братья основали свою гимназию). Здесь он преподавал в братской гимназии, закончил свою «Дидактику» на чешском языке, а затем переработал её и перевёл на латинский язык, назвав «Великой дидактикой» (*Didactica Magna*), подготовил несколько учебников: «Открытая дверь к языкам», «Астрономия», «Физика», написал первое в истории руководство для семейного воспитания - «Материнская школа». Коменский усиленно занимался разработкой идей пансофии (обучение всех всему), которые вызвали большой интерес европейских учёных.

В 40-е гг. опубликовал ряд учебников. В 1651 году трансильванский князь Дьёрдь II Ракоци предложил Коменскому осуществить реформу школ в его землях. Преподавание по новой системе началось в городе Шарошпатак. Коменскому удалось частично осуществить замысел устройства пансофической школы. Научное обоснование её принципов, учебный план, распорядок дня были изложены Коменским в сочинении «Пансофическая школа».[2]

Стремясь оживить преподавание и пробудить в детях интерес к знаниям, Коменский применил метод драматизации учебного материала и на основе «Открытой двери к языкам» написал ряд пьес, составивших книгу «Школа-игра». В Венгрии Коменский закончил первый в истории иллюстрированный учебник «Мир чувственных вещей в картинках», в котором рисунки являлись органической частью учебных текстов.

По своим философским взглядам Коменский был близок к материалистическому сенсуализму, который самому Коменскому представлялся философией простого народа. Признавая три источника познания - чувства, разум и веру, Коменский главное значение придавал органам чувств. В развитии познания он различал 3 ступени - эмпирическую, научную и практическую. Он считал, что всеобщее образование, создание новой школы помогут воспитывать детей в духе гуманизма. Вместе с тем в определении цели воспитания у Коменского отчётливо чувствуется влияние религиозной идеологии: он говорит о подготовке человека к вечной жизни.

Исходя из познаваемости мира, Коменский считал познаваемыми и все явления, связанные с педагогическим процессом, делая вывод о возможности управлять им. Поскольку человек представляет собой часть природы, то, по мнению Коменского, он должен подчиняться общим её законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий.[4]

Педагогическая система Я. А. Коменского. Источники выработки мировоззрения: античная философия, Ф.Бэкон, Ф.Рабле. Основные педагогические идеи: всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система. Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью: общешкольного плана, классно-урочной организации, учёбы с 6 лет, проверки знаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса. Дидактические принципы: природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность. Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он трактовал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания. Коменский призывал давать всей молодёжи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную работу с обучением языкам - сначала родному, потом латинскому - как языку науки, культуры того времени.

В учебном методе, который Коменский толковал расширительно, самым существенным он считал порядок и естественность. Отсюда у Коменского вытекали и основные требования к обучению: начинать обучение надо по возможности раньше, учебный материал должен соответствовать возрасту учеников. Коменский был убеждён в том, что разум человека способен охватить всё, только для этого в обучении надо соблюдать последовательное и постепенное продвижение вперед, следуя от близкого к далёкому, от знакомого к незнакомому, от целого к частному, добиваясь того, чтобы учащиеся усваивали систему знаний, а не отрывочные сведения. Коменский полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде и др.). Важную роль в нравственном воспитании он отводил примеру взрослых, систематическому приучению детей к полезной деятельности и к выполнению правил поведения.

Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную систему обучения, которая заменила индивидуальную. Коменский разработал единую школьную систему: материнская школа (воспитание в семье под руководством матери до 6 лет), школа родного языка для

детей от 6 до 12 лет (изучение родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремёслами), в крупных городах для наиболее способных учащихся с 12 до 18 лет - латинская школа или гимназия (в учебный план гимназии Коменский вводил наряду с традиционными «семью свободными искусствами» естествознание, историю, географию). Коменский изменил и содержание самих «свободных искусств», связав их с практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть академия - высшая школа для молодёжи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную уже в «Чешской дидактике», Коменский в «Пампедии» расширил, добавив к ней «школы зрелого возраста и старости», в которых «преподаёт» сама жизнь.

В большинстве педагогических работ Коменского содержатся высказывания об учителе, а в «Пампедии» есть специальная глава. Учитель, по Коменскому, должен владеть педагогическим мастерством и любить своё дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе. Коменский оказал огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения. Самый известный теоретический труд Коменского по педагогике «Дидактика», то есть общая теория обучения. Первоначально он был написан на чешском языке, а потом в переработанном виде переведён на латинский язык, в то время международный язык науки, под названием «Великая дидактика». Ниже приведем примеры из глав этой великой книги.[3]

Глава 16. Общие требования обучения и учения, то есть как учить и учиться.

Основоположение 1: - Образования человека надо начинать в весну жизни, то есть в детстве; - Утренние часы для занятий наиболее удобны; - Всё, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста - так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в данном возрасте.

Основоположение 2: - Подготовка материала: книг и др. учебных пособий – заранее; - Развивать ум ранее языка; - Реальные учебные предметы предпосылать формальным; - Примеры предпосылать правилам.

Основоположение 4: - В школах должен быть установлен порядок, при котором ученики в одно и то же время занимались бы только одним предметом.

Основоположение 6: - С самого начала юношам, которым нужно дать образования, следует дать основы общего образования (распределить учебный материал так, чтобы следующие затем занятия не вносили ничего нового, а представляли только некоторое развитие полученных знаний); - Любой язык,

любые науки должны быть сперва преподаны в простейших элементах, чтобы у учеников сложились общие понятия их как целого.

Основоположение 7: - Вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы - так, чтобы предшествующее всегда открывало дорогу последующему и освещало ему путь; - Время должно быть распределено с величайшей точностью - так, чтобы на каждый год, месяц, день и час приходилось своя особая работа.

Глава 17. Основы лёгкости обучения и учения.

Основоположение 1: - Образование юношества должно начинаться рано; - У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть только один учитель; - По воле воспитателя прежде всего должны быть приведены в гармонию нравы.

Основоположение 2: - Всеми возможными способами нужно утверждать в детях горячее стремление к знанию и учению; - Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий.

Основоположение 3: - Каждая наука должна быть заключена в самые сжатые, но точные правила; - Каждое правило нужно излагать немногими, но самыми ясными словами; - Каждое правило должно сопровождаться многочисленными примерами, чтобы стало очевидно, как разнообразно его применение.

Глава 18. Основы прочности обучения и учения.

- Основательно должны рассматриваться только те вещи, которые могут принести пользу; - Всё последующее должно опираться на предыдущее; - Всё должно закрепляться постоянными упражнениями; - Всё нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимания на чём-то одном; - На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.

Глава 26. О школьной дисциплине.

- «Школа без дисциплины есть мельница без воды»
- Для поддержания дисциплины руководствоваться:
- Постоянными примерами воспитатель сам должен показывать пример.
- Наставлениями, увещеваниями, иногда и выговорами.

References

1. Krasnovskiy A. A. Ya. A. Komenskiy, M., 1953.
2. Materialq nauch. sessii APN RSFSR, posvyao'yonnouy 300-letiyu opublikovaniya sobraniya didakticheskix trudov Ya. A. Komenskogo (13-14 dekabrya 1957 g.), M., 1959.
3. Alg't R. Progressivnqy xarakter pedagogiki Komenskogo, per. s nem., M., 1959.
4. Lordkipanidze D. Yan Amos Komenskiy, M., 1970.